



## **CONSEJOS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO EN CASA**

---

Con estas indicaciones pretendemos echar una mano a los alumnos y sus familias que cada tarde se enfrentan a la realización de las tareas escolares. Esta situación puede ser, en ocasiones, fuente de enfrentamientos y malestar entre ambas partes, lo que puede hacer que se resientan las relaciones entre ellos.

La base fundamental para que esto no ocurra pensamos que debe ser una correcta organización y planificación del trabajo, sin dejar de asegurar la correcta comprensión de las mismas.

Siguiendo estos consejos podemos conseguir que nuestros hijos lleven a cabo las tareas escolares de forma autónoma y en el menor tiempo posible.

1. Lo principal, y más lógico, que debemos tener en cuenta es que **no debemos hacer el trabajo por ellos**; es decir, son ellos quienes tienen que encontrar las soluciones para cada ejercicio y expresarlas de la manera adecuada.
2. Debemos asegurarnos de que **ha anotado en su agenda todas las tareas**. Es aconsejable para ello que estén numeradas. Conforme se vayan realizando, las irá marcando como *hechas*, consiguiendo así que tomen conciencia de sus responsabilidades y organizando su tiempo.
3. Es conveniente **planificar el orden** en el que se realizarán las tareas: haremos primero las que resulten más difíciles; luego, terminaremos con las más fáciles. Al ordenar de mayor a menor dificultad nos aseguramos que esté más receptivo, atento y concentrado en las tareas más complicadas, de forma que podrá comprenderlas mejor. Asimismo, terminará su sesión de estudio más relajado, al finalizar con las tareas más fáciles.
4. Además del orden, planificaremos también el **tiempo de dedicación a cada actividad**. Según la extensión de cada ejercicio, le diremos de cuánto tiempo dispone para hacerlos. Por ejemplo: tres ejercicios de cálculo en diez minutos. En general, la suma del tiempo de dedicación a cada tarea no deberá exceder de una hora u hora y media. A lo largo de este tiempo, se podrá intercalar un descanso pequeño para merendar, por ejemplo. La idea es que descansen, pero que no desconecten del todo, por lo que el descanso no debe ser muy largo.
5. Debemos asegurarnos de que han **leído y comprendido** el enunciado de cada ejercicio. Le explicaremos en qué consiste y pondremos ejemplos para que lo entienda.
6. Se dejará que haga **solo** las tareas, una vez explicadas y comprendidas. Pasado el tiempo, **revisaremos** la tarea. Así controlamos que realice el trabajo y se le podrá reforzar más a menudo.