

COLEGIO LEÓN XIII

CURSO 2014/2015

JUSTIFICACIÓN

La naturaleza de esta asignatura consiste en prestar atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje de los alumnos/as y crear un tiempo diario destinado al estudio y realización de tareas.

Sin lugar a dudas, la existencia del estudio dirigido resulta de gran utilidad para la consecución de los objetivos programados por cada tutor/a respecto a su alumnado. Esto es así debido a la alta exigencia de la comunidad educativa por cumplir un programa bastante ajustado en la adquisición de conocimiento y destrezas en la resolución de actividades que impide adaptarse plenamente al ritmo individual de aprendizaje, fundamentalmente por la falta de hábito de trabajo en horarios extraescolares. De la misma forma, servirá para que los escolares puedan disponer de más tiempo libre, una vez acabado la jornada escolar, para poder disfrutar con sus familiares con otras tareas que no sean estrictamente académicas.

Para suplir las dificultades anteriormente nombradas, se creará un espacio para la realización de los deberes y estudios que los niños/as deban resolver cada día, en el caso de que carezcan de ellos o lo hayan resuelto en horario lectivo, el profesor/a de dicha actividad (estudio dirigido) dedicará el horario de clase a reforzar dichos conocimientos y a enseñarles diferentes técnicas de estudio para que puedan obtener sus mejores rendimientos en las distintas materias.

OBJETIVOS GENERALES

- Disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma en dos dimensiones: adquisición de la conciencia de las propias capacidades, del proceso y estrategias necesarias para desarrollarlas por un lado, y por otro, disponer de un sentimiento de competencia personal.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan.
- Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas.
- Lograr que los alumnos puedan obtener un resultado óptimo en todas las asignaturas.
- Fomentar el interés por el estudio en general y por cada asignatura en particular.
- Incrementar la motivación en cada uno de los alumnos.
- Crear un ambiente silencioso para favorecer la concentración de los alumnos.
- Enseñar técnicas específicas de estudio en cada una de las asignaturas: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.
- Desarrollar técnicas nemotécnicas para obtener mayor capacidad de recuerdo.
- Crear conciencia de la importancia del estudio para obtener buenos resultados.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

Tratamiento de la información y competencia digital.

Competencia social y ciudadana.

Competencia cultural y artística.

Competencia para aprender a aprender.

Autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita para ser capaz de expresar pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, dialogar...
- Lograr una lectura rítmica adecuada.
- Favorecer una lectura comprensiva de los textos a estudiar.
- Relacionar y usar los números, sus operaciones básicas, símbolos, razonamiento matemático... en situaciones reales o simuladas de la vida.
- Utilizar los códigos y conocimientos matemáticos para apreciar, interpretar y producir informaciones sobre hechos o fenómenos conocidos, susceptibles de ser matematizados.
- Elaborar estrategias personales de estimación, de cálculo y de orientación en el espacio y aplicarse a la resolución de problemas sencillos.
- Identificar formas geométricas en su entorno inmediato, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para incrementar su comprensión.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas y adaptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
- Identificar los principales elementos del entorno socio-natural, analizando sus características más relevantes, su diversidad, su organización e interacciones y progresar en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana.

CONTENIDOS 2º CICLO

De manera general serán los correspondientes a cada asignatura o materia de estudio.

Los contenidos por áreas son los siguientes:

Área de Conocimiento del Medio

1. El entorno y su conservación.
2. La diversidad de los seres vivos.
3. La salud y el desarrollo personal.
4. Personas, cultura y organización social.
5. Cambios en el tiempo.
6. Materia y energía.
7. Objetos, máquinas y tecnologías.

Área de Lengua y literatura

1. Escuchar, hablar y conversar.
2. Leer y escribir.
3. Educación literaria.
4. Conocimiento de la lengua.

Área de Lengua Extranjera

1. Escuchar, hablar y conversar.
2. Leer y escribir.
3. Conocimiento de la lengua.
4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

Área de Matemáticas

1. Números y operaciones.
2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes.
3. Geometría.
4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Empleo de estrategias de enseñanza como la búsqueda y la indagación.

Subrayado, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.

Ejercicios para centrar la atención.

Darse al comenzar a estudiar autoinstrucciones del tipo: “voy a concentrarme en esta pregunta; leeré este problema despacio; me fijare en todo lo que me piden” y al final repetir: “estoy contento; lo he hecho muy bien; tengo que mejorar“.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluara el grado de concentración y atención del alumno hacia las asignaturas a

estudiar, al igual que el cuidado de los materiales utilizados y el aprovechamiento del tiempo de estudio.

Serán objetos susceptibles de ser evaluados el respeto hacia el profesor/a y los compañeros, la implicación y asistencia a la asignatura.

EDUCACIÓN EN VALORES

Educación para Salud

Inculcar hábitos de vida saludables.

Desarrollar rutinas relativas a la higiene personal.

Educación para el Consumidor

Concienciar al alumno sobre un consumo responsable y moderado.

Educación para la Igualdad de Sexos

Eliminar prejuicios acerca de oficios y tareas “propias” de un sexo determinado.

Educación para la Paz y la Convivencia

Fomentar el compañerismo mediante la solidaridad.

Lograr el respeto interpersonal atendiendo a la diversidad.

Educación para la Ciudadanía

Potenciar el comportamiento adecuado en sociedad.

Respetar leyes y normas relativas a una institución educativa.

Estudio Dirigido: segundo ciclo de Primaria